

## DigitalShield: Prevención y Manejo de Riesgos en la Era Digital Desarrollo del Taller



Música para el encuentro:

<https://open.spotify.com/playlist/78Jdy9xTbxJkP93Q5Cl1B?si=14881677fe3d4b22>

### Fundamentación:

En la era digital actual, los adolescentes se conectan diariamente y establecen relaciones interpersonales a través de internet y de las redes sociales. Este entorno, ofrece muchas oportunidades para la socialización, el aprendizaje y el entretenimiento pero también presenta riesgos significativos que pueden afectar el bienestar emocional, social y físico de los jóvenes. Entre estos riesgos emergentes se encuentran el **grooming**, el **ciberbullying**, el **sexting**, el **sharenting** y la **ludopatía**, terminología que en muchos casos se desconoce y sin embargo requieren atención y educación específica.

Cada día la tecnología avanza y con estos avances surgen nuevos riesgos debido a la naturaleza de internet: anonimato, globalidad, inmediatez y posibilidad de falsificación de identidad. Por otra parte, aunque está muy extendida la idea de que adolescentes y jóvenes disponen de unas habilidades y conocimientos que, de modo natural, les permiten conocer y manejar sin dificultad las distintas tecnologías de la información y la comunicación, lo cierto es que están inmersos en un proceso de actualización y aprendizaje permanente (Pardo, L. S. et al, 2016, p10). Este taller se fundamenta en la necesidad de educar a los adolescentes sobre ciertos peligros y equiparlos con las herramientas necesarias para navegar el mundo digital de manera segura y responsable. Proporcionar este conocimiento es crucial para fomentar un uso saludable y consciente de la tecnología.

### Objetivo General:

-**Concientizar** a los estudiantes de nivel secundario de la provincia de Misiones sobre los riesgos asociados con el uso de internet y las redes sociales otorgando

herramientas para la protección y acción de manera responsable en el entorno digital.

**Objetivos específicos:**

- Informar** sobre las características y peligros del grooming, cyberbullying, sexting, sharenting y ludopatía.
- Proporcionar** estrategias para prevenir y enfrentar situaciones de riesgo en línea.
- Promover** la reflexión sobre el impacto de las acciones en línea y la importancia de la privacidad.
- Facilitar** el desarrollo de competencias digitales que permitan a los adolescentes tomar decisiones informadas y seguras.

**Destinatarios:** Estudiantes del nivel secundario de la Provincia de Misiones.

**Tiempo:** 2 Horas.

**Hoja de ruta:**

<p><b>Bienvenida</b> <b>Presentación</b> <b>Actividad Rompehielo: El Mapa del Ciberespacio</b> <b>Consigna:</b> Proyectar el ejemplo en pantalla y realizar una introducción breve sobre los usos positivos de internet, destacando que, al ser público, pueden verse varios peligros allí. Solicitar a los estudiantes que, en una pizarra o papel, diseñen su propio "mapa del ciberespacio". Explicar que deben incluir las distintas plataformas donde suelen interactuar, como redes sociales, foros o juegos en línea. Luego, indicarles que utilicen distintos colores para señalar zonas seguras y aquellas que pueden representar un peligro, (recomendando tonos como verde, amarillo y rojo).</p>	<p>15 minutos</p>
--	-------------------



### Momento 1: Grooming, Cyberbullying

El referente explicará que también tiene un mapa con las áreas seguras y peligrosas.

El referente presenta el ejemplo en pantalla y explica que, durante el taller, se trabajarán los conceptos de Grooming, Cyberbullying, Sharenting y Sexting. Para introducir el marco teórico, se proyectará un video sobre el Bullying, dando inicio a la reflexión y el análisis del tema.

Explicará la teoría referida al momento 1 del Manual para el referente, y proyectará el siguiente video:

 [#ConectemosConResponsabilidad](#)  Grooming

En un siguiente momento, a partir de esta visualización el referente explicará el concepto de Grooming. (página 6 del manual de referente)

Se reflexiona sobre el mismo a través de la definición de Grooming y una placa con sus características.

30 minutos

<p><b>Actividad:</b></p> <p>Solicitar a los estudiantes que armen grupos de cuatro o cinco estudiantes y proponerles que reflexionen a partir de las siguientes preguntas orientadoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo te sentirías si alguien tratara de manipularte en línea?</li> <li>• ¿Has visto alguna vez a alguien ser acosado en línea? ¿Cómo crees que podrías ayudar en esa situación?</li> </ul> <p>Finalmente, los estudiantes redactarán un instructivo sobre cómo acompañar a una persona que ha sido víctima de Bullying o Grooming. Deberán incluir pasos, consejos y estrategias que consideren propicias para manejar la situación y brindar apoyo. El objetivo es que reflexionen sobre su rol en la protección y contención de sus compañeros.</p> <p>Para cerrar la actividad, se seleccionarán dos o tres grupos para compartir sus instructivos en una puesta en común.</p> <p>Proyectar diapositivas con consejos de acompañamiento. (Páginas 9, 10, 11, Manual referente)</p>	
<p><b>Momento 2: Shareting</b></p> <p>En esta etapa, los estudiantes visualizarán el siguiente video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aBWsNWVFKFw">https://www.youtube.com/watch?v=aBWsNWVFKFw</a></p> <p>Luego, se explicarán las buenas y malas prácticas al publicar contenido en internet, tanto para adultos como para jóvenes. Se abordarán temas clave como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La importancia de la verificación en dos pasos.</li> <li>- Configuración adecuada de los perfiles en redes sociales.</li> <li>- Identificación y análisis de perfiles sospechosos.</li> </ul> <p><b>(Manual de referente páginas 16 y 17).</b></p> <p><b>PAUSA ACTIVA: ¡Mario corre!</b></p>	<p>15 minutos</p>

**Descripción:**

 Mario Corre! | Ejercicios para NIÑOS en Casa | Matthew Wood...

(Reproducir a partir del minuto 0:48)

Disponer de un espacio libre para que los estudiantes se muevan con seguridad, Deberán seguir la secuencia de movimientos según el video:

- **Un paso a la izquierda**
- **Un paso a la derecha**
- **Saltar**
- **Golpear hacia arriba la caja.**

**Momento 3: Sexting y Ludopatía.**

**Ludopatía:**

Para este momento, los estudiantes tendrán en pantalla las imágenes que viene de la mano de la pausa activa :



(Fuente:<https://www.qualityradio.com.ar/como-ganar-en-el-casino-virtual-en-argentina-2024/>)



(Fuente:  
<https://www.qualityradio.com.ar/como-ganar-en-el-casino-virtual-en-argentina-2024/> )





Los referentes pedirán a los estudiantes que dialoguen a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Qué representan estas imágenes y cómo las relacionan con las apuestas o los juegos de azar ?
- ¿Qué tipo de recompensas o premios suelen ofrecer estos juegos? ¿Por qué creen que son tan atractivos?
- ¿Qué probabilidades reales creen que tenés de ganar?
- ¿Cómo creen que estas imágenes y premios influyen en las emociones o decisiones de las personas?

- ¿Han notado cómo estos juegos aparecen en redes sociales, aplicaciones o videojuegos? ¿Qué opinan al respecto?

A partir de estas preguntas disparadoras, el referente presentará la diapositiva sobre Ludopatía, comenzando con su definición y desarrollando los conceptos del manual del referente. Es esencial abordar el tema desde una perspectiva actual, destacando cómo ha evolucionado el concepto de ludopatía. Las apuestas han cambiado y adquirido nuevas formas, por lo que es fundamental captar la atención de los estudiantes conectando el tema con su realidad y contexto.

#### **Sexting:**

El referente comenzará diciendo que otra temática actual y peligrosa para la intimidad y la protección de la identidad y vida privada es el sexting, una práctica actual que amerita consenso y cuidados extremos en cuanto a la divulgación de las imágenes.

Se explicará brevemente a los estudiantes qué es el sexting y la ludopatía, y por qué es importante conocer sus riesgos y consecuencias. **(Manual del referente páginas 12, 13, 14, 15).**

#### **Actividad:**

##### **Preparación de Afirmaciones (5 minutos):**

Seguidamente, los estudiantes se dividirán en grupos y se les presentará una serie de afirmaciones sobre sexting y ludopatía, como los que se detallan a continuación:

- "El sexting solo es peligroso si envías fotos con poca ropa."  
(Falso).
- "La ludopatía puede afectar a cualquier persona, independientemente de su edad." (Verdadero).
- "No hay consecuencias legales por enviar mensajes íntimos."  
(Falso).
- "Los juegos de apuestas en línea son siempre seguros."  
(Falso).

<ul style="list-style-type: none"> <li>- “La ludopatía solo afecta a personas mayores”. (Falso).</li> <li>- “Las personas con ludopatía pueden experimentar problemas financieros graves debido a sus hábitos de juego”.(verdadero).</li> <li>- ”El sexting implica enviar o recibir mensajes, fotos o videos sexualmente explícitos a través de dispositivos electrónicos”. (verdadero).</li> </ul> <p><b>Juego de Verdadero o Falso (15 minutos):</b> Luego de haber leído cada afirmación en voz alta, se pedirá a los estudiantes que se paren y se muevan hacia un lado del aula si creen que la afirmación es verdadera, y hacia el otro lado si creen que es falsa. Tras cada respuesta, se brindará una breve explicación sobre su veracidad, fomentando la reflexión y el debate final.</p>	
<p><b>Cierre:</b> Para finalizar la actividad, se realizará un resumen de lo aprendido y se invita a los estudiantes a compartir qué aspectos de las afirmaciones les sorprendieron o llamaron más la atención.</p> <p><b>TICKET DE SALIDA:</b></p> <p>1.Escribe una palabra clave que hayas aprendido sobre los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grooming:</li> <li>- Cyberbullying:</li> <li>- Sharenting:</li> <li>- Sexting:</li> <li>- Ludopatía:</li> </ul> <p>2. Describe brevemente con palabras claves: ¿Cómo actuarías si ves a alguien en las redes sociales siendo víctima de cyberbullying?.</p>	<p>5 minutos</p>

**Bibliografía:**

Melgarejo, M., & Passeron, E. (2024). Apuestas online: síntoma digital, problema cultural y abordaje educativo, desde los cuidados. Faro Digital.

<https://farodigital.org/apuestas-online-sintoma-digital-problema-cultural-y-abordaje-educativo-desde-los-cuidados/>

Gómez Ponce, M. A., & Perini, V. (2015). Ciberbullying: Un enfoque multidisciplinario. Editorial Paidós.

Moreschi, G. (2013). Adicciones y conductas compulsivas en adolescentes.

Conferencias y publicaciones sobre psicología de la adolescencia.

Monastersky, D. (2018). "Sharenting y el derecho a la privacidad de los niños". Publicaciones en medios y conferencias sobre privacidad y seguridad en internet.

Morduchowicz, R. (2014). Los adolescentes y las redes sociales. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Pardo, L. S., Crespo, G., Bueno, F., Aguilar, R., Aleixandre, R., & Valderrama, J. (2016).

Los adolescentes y las tecnologías de la información. Guía para padres: ayudándoles a evitar riesgos. Valencia: Editorial: (s.n.). Recuperado de:

<https://digital.csic.es/bitstream/10261/132633/1/TICPadres.pdf>

Peretti, M., & Manavella, F. (2016). El grooming: Abuso sexual en internet. Editorial desconocida.

Seitún, M. (2015). Criar hijos confiados, motivados y seguros. Buenos Aires: Grijalbo.

Zysman, M. (2020). Conectados en familia: Cómo proteger a tus hijos en internet y redes sociales. Buenos Aires: Editorial Vergara.