

Infosapiens: El poder de los datos en la era digital

Desarrollo

 [Música para el encuentro](#)

Fundamentación:

La construcción de ambientes seguros y de prácticas éticas en la sociedad digital actual conlleva a la reflexión y puesta en marcha de acciones en conjunto con los adolescentes de la comunidad. Para garantizar el derecho a la protección de cualquier riesgo asociado a los entornos virtuales y otros derechos en los espacios virtuales es necesario dedicar en la escuela, momentos y experiencias para fortalecer las habilidades digitales que permitan comprender y aprender a usar herramientas, reconocer riesgos, pedir ayuda y participar como ciudadano digital.

En este sentido, se retoma el concepto de cuidado y responsabilidad digital. Se centra en la creación de entornos digitales seguros y la participación activa en ellos, con el fin de fomentar tanto el bienestar individual como el colectivo. Esto implica una reflexión constante y una práctica ética en relación con el uso de las tecnologías digitales y el comportamiento en las redes sociales, así como el conocimiento de los derechos digitales, la importancia de la privacidad, la protección de datos y la conciencia sobre la huella digital. Esta dimensión busca promover una ciudadanía digital que impulse hacia una convivencia inclusiva y democrática, así como el respeto a los derechos humanos, garantizando la inclusión de la diversidad, la perspectiva de género y la interculturalidad.

Contenidos:

Ciudadanía digital: huellas en la red. Identidad, big data y burbujas digitales. Inteligencia artificial: ¿Qué significa?, ¿Cómo funciona?, ¿Por qué analizar la inteligencia artificial?, Sesgos algorítmicos. Noticias falsas y desinformación.

Objetivos generales:

Brindar herramientas para la participación responsable en el entorno digital a adolescentes de escuelas secundarias de la provincia de Misiones.

Objetivos específicos:

Promover la reflexión sobre el comportamiento en línea y la conciencia digital ciudadana.

Fomentar la participación activa y la interacción grupal entre estudiantes para comprender el uso de Internet y la huella digital.

Explorar la importancia de la ciudadanía digital, abordando la brecha digital y su impacto en la sociedad y la democracia.

Destinatarios: El taller está destinado a alumnos de escuelas secundarias de distintas modalidades de la provincia de Misiones.

Tiempo: dos horas.

Hoja de ruta

<p>Introducción:</p> <p>-Bienvenida presentación de los talleristas</p> <p>Actividad Rompehielo: ¿Cómo me fue en internet hoy? Deberán formar un círculo o acomodarse de manera que todos puedan ver la pantalla. El docente a cargo del taller será el responsable de girar la ruleta digital, que se detendrá en un tema relacionado con el uso de Internet.</p> <p>Antes de girar la ruleta, les animo a cada uno de ustedes a tomar un momento para reflexionar sobre su día y las actividades que realizaron en Internet. ¡Empezamos!</p> <p>Ruleta digital</p> <p>Preguntas cargadas en la ruleta:</p> <p><i>¿Qué sitios web visitaste por último ?</i></p> <p><i>¿Cuáles fueron las últimas cosas que buscaste en Internet? ¿Cuál fue tu última publicación en redes sociales?, ¿Cuándo lo hiciste? ¿Hubo alguna interacción importante en línea?</i></p> <p><i>¿Cómo te sentirías si no pudieras utilizar internet el resto del día?</i></p>	<p>15 minutos</p>
<p>Momento 1: Explorando Nuestras Huellas Digitales</p> <p>Marco teórico: ¿Qué son las huellas digitales?</p> <p>Formaremos 6 grupos y luego se les asignará a cada grupo una plataforma en línea popular, a través de un qr (adjunto a la ppt), para que puedan analizarlas.</p> <p>Deberán reflexionar sobre cómo interactúan con esa plataforma y qué datos podrían estar generando.</p> <p>Cada grupo deberá preparar una breve reflexión oral para compartirla con sus pares sobre sus hallazgos, destacando cómo estas acciones podrían influir en los algoritmos de IA.</p>	<p>30 minutos</p>



Momento 2: “Inteligencia artificial, noticias falsas y

desinformación”. Disparador: video

[▶ Qué es un algoritmo y para qué se usa | Computación y program...](#)

Reflexión: “Inteligencia artificial, noticias falsas y desinformación” -Explicar qué es IA

- Explicar sobre noticias falsas, presentar casos con IA.
- Verificación de fuentes.

El referente explicará qué es la inteligencia artificial luego explicará por qué es importante aprender sobre ella y dará las siguientes razones:

- Ver marco teórico 1º taller huellas Infosapiens: El poder de los datos en la era digital. Pag 1.

Actividad: ¡Pongámonos a prueba!

Noticias falsas vs usuarios

a) Luego del diálogo y la exposición de conceptos, comprobar si las siguientes noticias son verdaderas o falsas: (Adjuntadas en la ppt)

- “Cae el monumento a Andresito”
- “Un ñandú pasea por Itaembé Guazú”

Verificar las noticias teniendo en cuenta los siguientes criterios:

30 minutos

<ul style="list-style-type: none"> ● Investigué la fuente de donde viene la noticia. ● Verifiqué quién es el autor del artículo. 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Leí la noticia completa. No me quedé sólo con el título y la imagen. ● Verifiqué la fecha de publicación. (En algunos casos se viralizan noticias que son de hace algunos años). ● Miré bien la URL (dirección del sitio web) porque se pueden hacer pasar por sitios verdaderos que tienen un nombre parecido. ● Realicé una búsqueda en Google para ver si la noticia está en otros medios de comunicación. <p>-Ver marco teórico 1º taller huellas Infosapiens: El poder de los datos en la era digital. Pág 6.</p> <p>Momento 3: "Reflexionando sobre Nuestras Huellas Digitales"</p> <p>Actividad:</p> <p>Manteniendo los grupos de la actividad anterior (6 grupos), les pediremos que accedan nuevamente al qr anterior que los direccionará a una situación específica relacionada con la ciudadanía digital y las huellas en línea. Esto estará en el qr anterior (adjunto a la ppt).</p> <p>Cada grupo deberá leer y analizar la situación asignada. Reflexionar sobre las posibles implicaciones de la situación en términos de ciudadanía digital, privacidad en línea y generación de datos para algoritmos de IA.</p> <p>Responder a una serie de preguntas proporcionadas para guiar su reflexión.</p> <p>Situaciones</p> <p>Situación 1:</p> <p>Un estudiante recibe un correo electrónico que parece ser de su banco, solicitando sus datos personales y bancarios para "verificar su cuenta". El estudiante está preocupado porque el correo parece legítimo, pero sospecha que podría ser un intento de phishing.</p> <p>Situación 2:</p>	<p>30 minutos</p>

Un estudiante encuentra un anuncio en línea que promociona una dieta "milagrosa" que garantiza la pérdida de peso rápida y fácil. El estudiante está interesado en perder peso y considera probar la dieta, pero se pregunta si es confiable y si los testimonios son reales.

Situación 3:

Un estudiante ha estado buscando información sobre universidades en línea y programas de educación a distancia. Al día siguiente, nota que su feed de redes sociales está lleno de anuncios de universidades en línea y cursos en los que podría estar interesado.

Situación 4:

Un estudiante publica una foto en una fiesta con amigos en su cuenta de redes sociales. Más tarde, descubre que un empleador potencial revisó su perfil en línea durante el proceso de contratación y vio la foto, lo que generó preocupación sobre cómo las actividades personales en línea pueden afectar las oportunidades laborales.

Situación 5:

Un estudiante está navegando por Internet en busca de información sobre el cambio climático para un proyecto escolar. Después de un tiempo, se da cuenta de que los artículos y videos relacionados con el cambio climático son los que más le aparecen en sus resultados de búsqueda.

Situación 6:

Un estudiante recibe un mensaje en una red social de alguien que afirma ser un amigo, pidiéndole que haga clic en un enlace adjunto. El estudiante está tentado a hacerlo, pero se detiene para pensar si el mensaje podría ser parte de un intento de phishing o malware.

Preguntas para reflexionar: Los estudiantes tendrán estas preguntas al escanear el código, y además deberán ser proyectadas.

¿Cómo crees que esta situación podría afectar la reputación en línea del estudiante o las relaciones con sus pares?

¿Qué medidas y precauciones podríamos tomar como comunidad para promover un ambiente en línea más seguro y respetuoso? ¿Qué

<p><i>tipos de datos personales podrían ser recopilados o generados como resultado de esta situación?</i></p> <p><i>¿Cómo crees que esta información podría ser utilizada por las plataformas en línea o las empresas?</i></p>	
<p>Ticket de salida: Rutina de Pensamiento: "Reflexión Estrella"</p> <ul style="list-style-type: none"> -Deberán dibujar una estrella de cinco puntas en una hoja de papel. -En cada punta de la estrella, escribir una palabra clave que represente un concepto importante que hayan aprendido en el taller de hoy. <p>Ejemplo: palabras como "privacidad", "desinformación", "inteligencia artificial", etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Una vez que hayan completado sus estrellas, deberán escribir una breve explicación o ejemplo relacionado con cada concepto. <p>Despedida</p> <p>Docentes y directivos completan encuesta.</p>	<p>15 minutos</p>

Bibliografía:

- Cloud, G. (2021, agosto). ¿Qué es la inteligencia artificial o IA? Google Cloud.
<https://cloud.google.com/learn/what-is-artificial-intelligence?hl=es-419> De Capital humano,
- M. (2022, noviembre 11). ¿Qué es la ciudadanía digital? Argentina.gob.ar.
<https://www.argentina.gob.ar/desarrollosocial/grooming/que-es-la-ciudadania-digital> De Chile, M. de E. G. (2023, marzo 2). ¿Qué es la ciudadanía digital? Ciudadanía Digital.
<https://ciudadaniadigital.mineduc.cl/que-es-la-ciudadania-digital/> - De Justicia, M. (2019, diciembre 18). ¿Cómo reconozco una noticia falsa en internet?. Con vos en la web. Argentina.gob.ar. <https://www.argentina.gob.ar/justicia/convosenlaweb/situaciones/como-reconozco-una-noticia-falsa>
- Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la República Argentina. (s/f). ¿Qué es la huella digital en internet? Recuperado el [fecha de acceso], de <https://www.argentina.gob.ar/justicia/convosenlaweb/situaciones/que-es-la-huella-digital-en-internet>
- Morduchowicz, R. (2020). Ciudadanía Digital. Curriculum para la formación docente. UNESCO.
- UNESCO. (2023). El correo de la UNESCO. La escuela en la era de la Inteligencia Artificial. Fundación SM.