

**Marco teórico: Taller**  
**La inteligencia Artificial como herramienta para la toma de decisiones**

Las nuevas tecnologías en educación están transformando la forma en que se enseña y aprende en la actualidad. “Las TIC ofrecen una batería de oportunidades innovadoras para el seguimiento de los aprendizajes de cada estudiante y del desempeño de los docentes, las escuelas y los sistemas educativos.” (Unesco, 2014, pág. 21). Sin embargo, es importante asegurarse de que se utilicen de forma efectiva y ética, y que se diseñan y se implementan teniendo en cuenta las necesidades de los alumnos y los objetivos educativos específicos.

**Desafíos Éticos en el Uso de la IA, con un Enfoque en ChatGPT:**

La tecnología de ChatGPT ha irrumpido de manera significativa en el ámbito académico, proporcionando una herramienta poderosa para la generación de respuestas, contenido e investigación. Su capacidad para comprender y generar texto ha transformado la dinámica de abordar y desarrollar trabajos académicos, planteando tanto nuevas posibilidades como desafíos. La innovación que aporta en el contexto académico radica en su potencial para redefinir los procesos educativos, al mismo tiempo que genera cuestionamientos éticos y la necesidad de establecer directrices para su implementación en este ámbito.

El ChatGPT es un programa computacional basado en lo que conocemos como Inteligencia Artificial. Genera textos como un robot informático que chatea. Al ingresar su página basta con formular una inquietud y de inmediato brindará una respuesta...genera respuestas adaptadas:

1. Al contexto de la pregunta
2. Al requerimiento del usuario
3. Por el grado de entrenamiento de sus algoritmos Por ello, si dos usuarios hacen la misma pregunta podrían tener respuestas similares, pero no iguales. (Morduchowicz y Suasnabár, 2023).

El uso del ChatGPT en el ámbito educativo tiene un gran potencial para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, y los docentes pueden jugar un papel importante en su implementación y uso efectivo. Puede ayudar en ahorrar tiempo y mejorar la eficiencia en la

enseñanza, sin embargo, es importante que los docentes aprendan a utilizar este chat de manera efectiva, comprender sus limitaciones y asegurarse de que no reemplaza la interacción en vivo y directa con los estudiantes. Es tratar de ver a este chat como una herramienta, ya que no todo lo que escribe es correcto.

### **Bibliografía:**

-Barrios, I. (2023). Inteligencia artificial y redacción científica: aspectos éticos en el uso de las nuevas tecnologías. Medicina y clínica social. Vol.7 N°2.<https://doi.org/10.52379/mcs.v7i2.278>

-Flores Vivar, J. M. García Peñalvo, F. J. (2023). Reflexiones sobre la ética, potencialidades y retos de la Inteligencia Artificial en el marco de la Educación de Calidad (ODS4). Comunicar: Revista científica de comunicación y educación. ISSN 2215-3403. <https://doi.org/10.3916/C74-2023-03>

-González Arencibia, M. Martínez Cardero, D. (2020). Dilemas éticos en el escenario de la inteligencia artificial. Economía y Sociedad. Vol. 25 N°57. <http://dx.doi.org/10.15359/eys.25-57.5> .

-Morduchowicz, R. (2020). La ciudadanía digital como política pública en educación en América Latina. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000376935>

-Burbules, N. y Callister, T. (2001). Educación: Riesgos y Promesas de las Nuevas Tecnologías de la Información. Recuperado de: [http://www.terras.edu.ar/biblioteca/3/EEDU\\_Burbules-Callister\\_Unidad\\_3.pdf](http://www.terras.edu.ar/biblioteca/3/EEDU_Burbules-Callister_Unidad_3.pdf)

-Chibás Ortiz, F. y Novomisky, S. (2022) Introducción. Alfabetización y ciudadanía digital. Navegando en la informática con AMI. UNESCO. Recuperado de: <https://defensadelpublico.gob.ar/wp-content/uploads/2022/04/navegando-en-lainfodemia-web.pdf>

-Dussel, I. (2012). La Formación Docente y la Cultura Digital: Métodos y Saberes en una Nueva Época. Recuperado de: <https://isfd160-bue.infod.edu.ar/sitio/wpcontent/uploads/2020/02/02-Dussel-La-Formacion-Docente-y-La-CulturaDigital.pdf>