

Taller: Entornos Seguros: Prevención del Grooming para Tutores

Música para el encuentro:

<https://open.spotify.com/playlist/78Jdy9xTbxJJkP93Q5Cl1B?si=FKhFVlwVRL-7dlrpW5d7Mg&pi=u-yaV-60NDTW6K&nd=1&dlsi=8c69e503223b4166>

Presentación del encuentro:

https://www.canva.com/design/DAGTHRGMMyRA/0jkleyK8c5cUEWcQv-vlAA/edit?utm_content=DAGTHRGMMyRA&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Fundamentación:

En la era digital, los jóvenes pasan gran parte de su tiempo conectados a internet, lo que les brinda innumerables oportunidades de aprendizaje y socialización, pero también los expone a riesgos, como el grooming. Esta problemática, definida como la manipulación por parte de adultos para ganar la confianza de menores con fines de explotación, requiere que las familias estén informadas y preparadas para prevenir situaciones peligrosas. Según Burbules (2012), la enseñanza en entornos digitales implica riesgos, y es necesario desarrollar una "alfabetización crítica" para que los usuarios puedan navegar con seguridad en estos contextos.

El taller busca empoderar a los tutores con herramientas y conocimientos para detectar, prevenir y abordar casos de grooming, fomentando el uso responsable de las tecnologías y promoviendo una cultura digital segura y respetuosa. Para garantizar un aprendizaje activo y participativo, se utilizarán estrategias disruptivas y el enfoque de "aula invertida", potenciando la colaboración y el intercambio de ideas.

Contenidos:

-Grooming.

Objetivo General:

-Proporcionar a los tutores herramientas prácticas para identificar y prevenir situaciones de grooming en entornos digitales.

-Fomentar el uso seguro y responsable de las tecnologías en el hogar, a través de la concientización y el diálogo entre padres e hijos.

-Fortalecer la colaboración entre tutores y la comunidad educativa para establecer estrategias conjuntas de prevención y actuación ante el grooming en el entorno digital.

Destinatarios: El taller está destinado a tutores de la provincia de Misiones.

Tiempo destinado: aproximadamente 2 horas.

Estructura del taller

Momento/Tema	Actividad	Tiempo
Introducción de los talleristas	Presentación, fundamentación, objetivos del taller.	10 minutos
Dinámica rompehielo	Actividad rompehielo: Emoji digital.	10 minutos
Momento 1: Grooming	Bloque 1: Comprendiendo el Grooming (20 minutos): - Radiografía del Grooming -Ley Micaela.	40 minutos

Momento 2:	<p>Actividad N° 2:</p> <p>Actividad: "En los zapatos del adolescente"</p> <p>Objetivo: Experimentar el proceso de grooming desde la perspectiva de un adolescente, entendiendo las tácticas de manipulación y las señales de alerta, para identificar mejor los riesgos.</p>	30 minutos
Cierre	Ticket de salida	10 minutos

Desarrollo del taller

Actividad Rompe Hielo (15 minutos)

Rompehielos: "Emoji digital".

Instrucción: el facilitador pide a los tutores que elijan un emoji, que estará proyectado en la pantalla (carita feliz, sorprendida, preocupada, etc.), que represente cómo se sienten o cómo creen que se sienten sus hijos cuando usan internet o redes sociales.

Compartir: los tutores, comparten el emoji elegido y explican brevemente por qué lo seleccionaron (por ejemplo, “elijo la cara preocupada porque a veces me siento inseguro sobre con quién hablan mis hijos en línea”).

Reflexión: el facilitador cierra mencionando que las emociones que surgen del uso de internet son variadas, lo que subraya la importancia de estar informados y preparados para abordar los riesgos, como el grooming, con confianza.

Momento 1: Grooming: (45 minutos)

Momento 1: Comprendiendo el Grooming (45 minutos)

-Definición y características del grooming. Señales de advertencia y tácticas de los groomers. Impacto psicológico y emocional en las víctimas.

¿Qué es lo primero que debo hacer si conozco un caso de grooming?

¿Cómo debo actuar frente al niño o adolescente víctima de grooming?

¿Qué castigo tiene el delito de grooming?

¿Dónde tengo que hacer la denuncia si conozco un caso de grooming?

Actividad Creativa: "Mapa de Riesgos Virtuales"

-Dividir a los tutores en cuatro grupos.

-Proveer un entorno personal de aprendizaje de un adolescente. (tiene dispositivos, aplicaciones, redes sociales, mensajería instantánea, juegos y navegación web).

-Los grupos identifican y marcan posibles riesgos y puntos críticos donde puede ocurrir grooming.

-Les solicitamos que escaneen el QR sobre la noticia *Radiografía del Grooming en Argentina: la mayoría de los chicos están expuestos a ataques sexuales en redes.*
[Radiografía del Grooming](#)

-Luego destacamos datos alarmantes en las siguientes diapositivas.

-Cerramos con la Ley Micaela Ortega. [Ley Micaela Ortega](#)

Actividad: Cómo identificar a las personas acosadoras

Objetivo: Conocer y debatir sobre las herramientas y plataformas tecnológicas que utilizan las personas acosadoras para generar confianza en los niños, niñas y adolescentes.

Consignas

1. Leer el artículo:

<https://www.argentina.gob.ar/grooming/como-actuan-los-acosadores>

2. Ver el video “Hablemos de Grooming”:

<https://www.youtube.com/watch?v=vFNbxmy1r-g>

3. Formar grupos de trabajo y pedir a los tutores que, en base a los artículos y videos que compartieron, construyan una infografía de un perfil falso en internet. Compartir las reflexiones de lo trabajado.

Momento 2: (30 minutos)

Actividad: "En los zapatos del adolescente"

Objetivo: Experimentar el proceso de grooming desde la perspectiva de un

adolescente, entendiendo las tácticas de manipulación y las señales de alerta, para identificar mejor los riesgos.

Desarrollo de la Actividad:

Introducción: El facilitador explica que el objetivo de la actividad es ponerse "en los zapatos" de un adolescente y experimentar cómo una situación aparentemente inocente en redes sociales puede convertirse en grooming. Crear un ambiente seguro para la discusión, donde los tutores se sientan cómodos compartiendo sus pensamientos y preguntas. Es recomendable tener a mano recursos como líneas de ayuda o contactos de profesionales en caso de que surjan inquietudes durante la actividad.

Simulación interactiva: Se proyecta una serie de mensajes simulados en la pantalla, como si los tutores fueran los adolescentes recibiendo los mensajes. Los mensajes irán escalando de una conversación amistosa con un "desconocido" hasta llegar a comportamientos sospechosos típicos del grooming (pedidos de información personal, insistencia en secretos, etc.).

Ejemplo de mensajes:

"¡Hola! Vi tu perfil y me pareció interesante. ¿Te gusta la música? Yo también soy fan de [banda popular]".

"Podríamos seguir hablando por otro lado, ¿tienes WhatsApp? Es más privado".

"¿Puedes mandarme una foto? Yo ya te envié una".

Tomando Decisiones:

A medida que avanza la simulación, los tutores deberán tomar decisiones colectivas sobre cómo responderían a cada mensaje. Para hacerlo más dinámico, pueden usar una plataforma de votación interactiva como Kahoot! o Mentimeter. Cada decisión tendrá consecuencias, mostrando lo fácil que es para un groomer manipular la situación.

Reflexión y Discusión:

Al finalizar, el facilitador invita a los tutores a reflexionar sobre cómo se sintieron

durante la actividad y qué señales de alerta identificaron. Se discutirá cómo estos comportamientos pueden pasar desapercibidos si no se está informado sobre el grooming y se les proporcionará un resumen de las señales clave.

Preguntas para guiar la discusión:

¿cómo se sintieron al tomar decisiones?

¿cuales son las señales de alerta que deben conocer?

Señales para resaltar:

-pedidos de información personal

-cambios en el tono de la conversación

-Insistencias en mantener secretos o comunicarse en plataformas privadas.

Actividad: Estudio de Casos

Objetivo:

Brindar a los tutores las herramientas necesarias para identificar señales de Grooming, comprender sus efectos en los menores y aprender a intervenir de manera adecuada ante sospechas de un caso.

Desarrollo: Divide a los tutores en grupos pequeños.

Asignar a cada grupo un caso de "grooming" (puede ser un escenario hipotético o una descripción de un caso real).

Los casos deben incluir detalles como: interacciones en redes sociales, conversaciones sospechosas, comportamientos extraños en el niño, o cambios de actitud, entre otros.

Cada grupo discute el caso asignado y responde preguntas clave como:

- ¿Cuáles son las señales de alerta en este caso?
- ¿Qué harías si fueras tutor en esta situación?
- ¿Cómo protegerías al menor?
- ¿Qué acciones deberíamos tomar con los padres o la autoridad?

Los grupos deben escribir sus respuestas en la pizarra o en un papel grande.
Cada grupo presenta su caso y las conclusiones de su discusión.
Los tutores comparten ideas sobre cómo abordar una situación real de grooming.
Reflexión final sobre cómo reforzar la confianza y comunicación entre los tutores y los estudiantes, y la importancia de educar a los menores sobre los peligros en línea.

Cierre:

El facilitador cierra enfatizando la importancia de estar atentos a estos tipos de comportamientos y resalta la necesidad de educar a los adolescentes sobre los riesgos de compartir información personal en línea.

Ticket de Salida

Los tutores deberán escanear el QR.

-Luego responderán las siguientes preguntas de cierre.

- 1- ¿Qué cuestiones acerca del grooming no sabíamos?
- 2- Te quedaron dudas sobre algún tema.
- 3- ¿Qué cosas nuevas aprendimos en el taller?

